בס"ד

**עזרא ונחמיה מיקוד החומר**

הקדמה – לא למבחן

**עזרא פרק א' מיקוד החומר המיועד לתלמידים:**

1. הנבואות המבשרות את שיבת ציון (ירמיהו, ישעיהו)

2. ההופעות השונות של הצהרת כורש ומה תפקיד כל אחת מהן, ובהתאם, מה כוללת כל אחת מהן

3. מה מאפשרת הצהרת כורש ליהודים ומה לא

**להרחבה**: נקודות הדמיון בין ימינו ובין שיבת ציון (הערה: שאלה זו תחזור על עצמה לאורך היחידות כולן, ההשוואה הזו משמעותית ביותר וגם רלוונטית להבנת שיבת ציון ולהבנת תקופתנו גם יחד, לפיכך כדאי לבחור את הדרך לעסוק בסוגיה זו לאורך הלימוד כולו)

**מיקוד החומר לתלמידיםבפרקים ג-ד:**

**בפרק ג**:

1. בניית המזבח וחידוש עבודת הקרבנות בימי זרובבל

2. ייסוד ההיכל התקבל ברגשות מעורבים וזה מבטא את הקושי לראות את גודל השעה מול המציאות הריאלית, שבה הגאולה מתממשת "קמעא קמעא"

**בפרק ד**, רק פסוקים א-ה:

2. מה עשו צרי יהודה לאחר שנדחתה בקשתם להצטרף לבניית המקדש?

**מיקוד החומר לתלמידים** **בפרקים ה-ו:**

**בפרק ה**:

התלמידים לא צריכים ללמוד אותו.

**בפרק ו**:

1. ההקשר של מציאת הכרזת כורש ואשרורה מחדש בימי דריוש

2. כמה זמן נמשכה בניית המקדש בימי דריוש ומתי היא נסתיימה?

**מיקוד החומר לתלמידים בפרק ז:**

1. דמותו של עזרא על פי פרק ז: יחוסו, מעמדו בעיני העם, מעמדו בעיני חז"ל.

2. יחסו של ארתחשסתא לאמונת ישראל על פי האגרת, ואיך זה בא לידי ביטוי ברישיון שנתן לעזרא?

3. הרישיון שניתן לעזרא הסופר בהשוואה לרישיונות שנתנו בימי כורש ודריוש

4. עליית עזרא – העולים עמו, תאריך העלייה ומשמעותו

5. מהו המצב בארץ בו נתקל עזרא וכיצד הוא מתמודד אתו?

**ספר נחמיה**

**מיקוד החומר לתלמידים** **בנחמיה פרקים א-ב:**

**הנחייה כללית**: לאורך הלימוד בספר נחמיה אנו מתוודעים לדמותו של נחמיה – התלמיד צריך להיות מסוגל לציין **בכל פרק** על השאלה: **מה ניתן ללמוד ממנו על מנהיגותו של נחמיה**, ולזהות את השילוב שהוא עושה בין אמונה בשליחות ה' לבין השתדלות אנושית.

**הקדמה לספר נחמיה:**

1. התלמיד צריך להכיר את ה**רצף** בין עזרא ונחמיה (שניהם בימי ארתחשסתא, נחמיה עלה לארץ בשנת 7 לארתחשסתא ונחמיה בשנת ה 20 לארתחשסתא).

2. מאפיינים של ספר נחמיה, שבאים לידי ביטוי בפסוק הראשון של הספר

**בפרק א**:

1. מה הסעיר את רוחו של נחמיה? מה הדבר מלמד על מצב היישוב היהודי בארץ באותה תקופה? 2. איך נחמיה מגיב על דברי חנני?

**בפרק ב:**

1. דו-השיח בין נחמיה למלך:  מהו מעמדו של נחמיה בחצר המלך?

    איך מתבטאת חכמתו המדינית של נחמיה בדו-שיח עם המלך?

2. המילים המנחות בפרק ומהן מלמדות

3. מעשיו הראשונים של נחמיה בירושלים

4. מה אנו לומדים על הקשיים מבית ומחוץ ועל דרכי ההתמודדות של נחמיה איתם

**מיקוד החומר לתלמידים** **בנחמיה פרקים ג-ד:**

**הנחייה כללית**: לאורך הלימוד בספר נחמיה אנו מתוודעים לדמותו של נחמיה – התלמיד צריך להיות מסוגל לציין **בכל פרק** על השאלה: **מה ניתן ללמוד ממנו על מנהיגותו של נחמיה**, ולזהות את השילוב שהוא עושה בין אמונה בשליחות ה' לבין השתדלות אנושית (כולל הוכחות מן הכתובים).

**בפרק ג**:

1. לעג הצרים לבונים: מה אנו לומדים על המצב מדברי הלעג שלהם? מהי ההשפעה המוראלית של דבריהם על עם ישראל? איך מתמודד עם הדבר נחמיה?

**בפרק ד:**

1. מה הייתה מזימת הצרים וכיצד התגלתה?

2. התמודדותו של נחמיה עם הקשיים מבית ומחוץ, אנשיו של נחמיה, הנאמנות שמאפיינת אותם לאורך הדרך, הדוגמא האישית שלו.

**בפרק ו פסוק טו:**

1. כמה זמן נמשכה הבנייה של החומה ומה ניתן ללמוד מכך על האווירה ששררה בין הבונים? (על פי פרק ו, פסוק טו)

**בפרק יב**, פסוקים **כז-מג**:

1. התלמידים צריכים לדעת שהיה טקס חגיגי ותהלוכות, שהלכו לאורך החומה והוא הסתיים במקדש, והאווירה בו הייתה שמחה מאד

2. הבחנה בין נקודת הפתיחה המדוכדכת בתחילת פעילותו של נחמיה בפרק א לבין השמחה הגדולה בשעת חנוכת החומה, וכיצד הדברים מעידים על כוחו של נחמיה בשיקום ירושלים והעם גם יחד.

3. מדוע כל-כך שמחו בבניית החומה? [שני הסברים]

**מיקוד החומר לתלמידים** **בנחמיה פרק ה:**

1. מה הייתה המצוקה ששררה בירושלים ומה היו ביטוייה?

2. באילו דרכים נאבק נחמיה לתיקון המצב החברתי והמוסרי בירושלים, ומהו הבסיס בתורה לפעילותו?

3. מה אנו יכולים ללמוד על מנהיגותו של נחמיה לאור הפרק הזה?

**מיקוד החומר לתלמידים** **בנחמיה פרקים ח-י, יג:**

**בפרק י:**

1. מהו תוכן האמנה? מדוע נזכרו באמנה דווקא תכנים אילו?

2. מדוע לא נזכרה בה התחייבות לא לעבוד ע"ז?

3. מדוע יש להתפעל מן ההתחייבויות הקשורות למקדש?

**בפרק יג:**

1. מה הקשר בין המצבים המתוארים בפרק לבין האמנה בפרק י?

2. באילו דרכים פעל נחמיה בכדי ליישם אותן?