בס"ד

**למידע משמעותית – בישיבת בר אילן – בחירתה של ירושלים**

**המטרה**: לקרב את תודעת המקדש ובחירת ירושלים לתודעת התלמידים.

**התהליך**:

**סרט** לצפייה בשיטת הכיתה ההפוכה, התלמידים צריכים לצפות בסרט ולאחר מכן לענות על שאלות על הסרט.

**מחוון**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ביצוע מיטבי** | **ביצוע חלקי** | **ביצוע התחלתי** | **ניקוד בפועל** |
| צפייה בסרט – תשובות לשאלות - 15 | תשובות מלאות ומדוייקות  12-15 | תשובות חסרות  5-11 | צפייה בסרט ללא מענה על התשובות  0-4 |  |
| שאלות על שמואל א' כ"ד  25 | הבנת המשמעות של אי בניין בית המקדש עד ימי דוד והצפייה מעם ישראל לדרוש את המקדש  12-15 | ענו על התשובות אולם לא הבינו את המשמעות של החטא ועונשו  5-11 | ענו חלקית על התשובות  0-4 |  |
| ההסבר מבוסס על מקורות, הן מתוך התנך והן מקור נוסף. המקורות מתאימים לעניין.  7-10 | ההסבר מבוסס על מקור אחד בלבד- מן התנך או מקור אחר  4-6 | לא הובנו המקורות, או: המקורות לא מתאימים  0-3 |  |
| שאלות על מלכים א'  25 | המשמעות של פילוג הממלכה והניתוק מירושלים.  12-15 | הוסברה חשיבות אחדות הממלכה והחיבור לירושלים, ההסבר נכון אך מצומצם  5-11 | לא נכתב הסבר,  או: ההסבר לא מתאים לתוכן השיר  0-4 |  |
| ההסבר מבוסס על מקורות, הן מתוך התנך והן מקור נוסף. המקורות מתאימים לעניין.  7-10 | ההסבר מבוסס על מקור אחד בלבד- מן התנך או מקור אחר  4-6 | לא הובאו מקורות, או: המקורות לא מתאימים  0-3 |  |
| השוואה למאמר בנושא איתור עשרת השבטים בימינו וחוות דעת אישית בהשוואה לנלמד על הנושא בעבודה  10 | הסקת מסקנות בעקבות ההשוואה בין המקור לבין המאמר. 7-10 | מסקנות חלקיות בעקבות ההשוואה בין המקור לבין המאמר. 4-6 | אין השוואה.  0 |  |
| הצגת הנושא בפני שאר הקבוצות  15 | הוסברה חשיבות/משמעות השאיפה לבנין בית המקדש העולה מתוך המקורות. ההסבר מובן ומקיף.  12-15 | הוסברה מפגש עבודה על אתר יידיש וסיוע בהכנת חומרים ממוחשבים, ההסבר נכון אך מצומצם  5-11 | לא נכתב הסבר,  או: ההסבר לא מתאים לתוכן השיר  0-4 |  |
| ההסבר מבוסס על מקורות, הן מתוך התנ"ך והן מקור נוסף. המקורות מתאימים לעניין.  7-10 | ההסבר מבוסס על מקור אחד בלבד- מן התנ"ך או מקור אחר  4-6 | לא הובאו מקורות, או: המקורות לא מתאימים  0-3 |  |
| אסטטיקה  5 | העבודה הוקלדה, הוגשה באופן מכובד ומסודר. נעשתה הגהה. 4-5 | העבודה לא מוקלדת,  או: כוללת שגיאות רבות  2-3 | אופן ההגשה לא מכובד  0-1 |  |
| עמידה בזמנים  5 | המשימה הוגשה בזמן  4-5 | המשימה הוגשה באיחור של עד יומיים  2-3 | המשימה הוגשה באיחור של מעל יומיים  0-1 |  |

יש לקרא אחד משלשה המאמרים המצורפים ולצפות בסרט שבקישור כדי לענות על עבודת השוואה למאמר.

הקישורים:

מתלבט בין:

<http://www.he.chabad.org/library/article_cdo/aid/1555866/jewish/-.htm>

<http://www.daat.ac.il/encyclopedia/value.asp?id1=2649>

<http://www.e-mago.co.il/Editor/myth-714.htm>

<http://www.masa.co.il/article/773/%D7%A2%D7%A9%D7%A8%D7%AA-%D7%94%D7%A9%D7%91%D7%98%D7%99%D7%9D-%D7%94%D7%90%D7%91%D7%95%D7%93%D7%99%D7%9D---%D7%9E%D7%A1%D7%A2-%D7%91%D7%A2%D7%A7%D7%91%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%99%D7%AA%D7%95%D7%A1/>

<http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3916770,00.html>

הכי טוב לדעתי:

<http://www.yeshiva.org.il/wiki/index.php?title=%D7%A2%D7%A9%D7%A8%D7%AA_%D7%94%D7%A9%D7%91%D7%98%D7%99%D7%9D>

וסרט:

<https://www.youtube.com/watch?v=cyfP3lNuIeQ>

ועוד שיעור מוסרט:

<https://www.youtube.com/watch?v=qnIb7TGjktI>

א. להתחלק לזוגות/שלשות, להכין ביחד את שתי העבודות.